1. Vymenujte tri úrovne klasifikácie cieľov vzdelávania podľa Bloomovej taxonómie.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Upravte nasledujúce tvrdenia tak (prečiarknutím nehodiacich sa textov), aby boli správne.

Môžeme definovať ako súbor postupov založených na vyučovacích technikách, ktoré sa usilujú o dosiahnutie cieľov vyučovania.

Konštruktivizmus (podľa Piageta, jedného z priekopníkov) tvrdí, že učenie je procesom .

Zmysluplné učenie založené na prijímaní ale konštrukcii.

formy vyučovania sa orientujú na osvojovanie vedomostí a zapamätanie si.

1. Priraďte termíny v ľavom stĺpci k zodpovedajúcim opisom v pravom stĺpci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cvičenia založené na riešení problémov |  | Študenti pracujú spoločne v malých skupinách na štruktúrovanej činnosti. Za svoju prácu zodpovedajú individuálne a hodnotí sa aj práca skupiny ako celku. |
|  |  |  |
| Kooperatívne učenie |  | Prednášajúci predkladá študentom praktický prípad založený na skutočných faktoch a ponúka im poradenstvo. |
|  |  |  |
| Prípadová štúdia |  | Metóda výučby, ktorá zahŕňa prednášajúceho, ktorý predkladá cvičenia alebo malé problémy. |
|  |  |  |
| Učebná zmluva |  | Študenti podpíšu pevný záväzok, v ktorom je podrobne uvedené trvanie a počet úloh, ktoré majú splniť. |

1. Vymenujte štyri typy študentov rozdelených podľa Kolba.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Priraďte termíny v ľavom stĺpci k zodpovedajúcim opisom v pravom stĺpci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hybridný model výučby |  | Vyhlásenie, ktoré jasne vyjadruje, čo by mal učiaci sa preukázať na konci etapy alebo obdobia učenia. |
|  |  |  |
| Ciele vyučovania |  | Metodika učenia, ktorá kladie dôraz na účasť učiaceho sa v procese učenia. |
|  |  |  |
| Metodika aktívneho (na študenta orientovaného) vyučovania |  | Forma výučby, ktorá kombinuje nástroje a zdroje prezenčného a dištančného vzdelávania s cieľom zlepšiť skúsenosti študentov a proces učenia. |
|  |  |  |
| ECTS (Európsky systém prenosu a zhromažďovania kreditov) |  | Meria pracovné zaťaženie študenta alebo hodiny štúdia a zahŕňa osobný čas štúdia, tutoriály, stáže, projekty atď. |