1. Vyjmenujte tři úrovně klasifikace cílů vzdělávání podle Bloomovy taxonomie.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opravte následující tvrzení (přeškrtnutím nehodících se textů) tak, aby byla pravdivá.

můžeme definovat jako soubor postupů založených na vyučovacích technikách, jejichž účelem je dosažení cílů vyučování.

Konstruktivismus (podle Piageta, jednoho z jeho průkopníků) tvrdí, že učení je proces

Smysluplné učení založeno na přijímání, ale budování znalostí.

formy vyučování se zaměřují na vstřebávání znalostí a memorování.

1. Přiřaďte termíny v levém sloupci k odpovídajícímu popisu ve sloupci pravém.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cvičení založená na řešení problémů |  | Studenti pracují společně v malých skupinách na strukturované aktivitě. Za svou práci zodpovídají jednotlivě, a je hodnocena i práce skupiny jako celku. |
|  |  |  |
| Kooperativní učení |  | Vyučující předkládá studentům praktický příklad založený na skutečných faktech a nabízí návod. |
|  |  |  |
| Případová studie |  | Výuková metoda, kdy vyučující zadává studentům cvičení nebo jednoduché problémy. |
|  |  |  |
| Učební smlouva |  | Studenti podepisují pevný závazek s uvedením doby trvání a počtu úkolů, které mají splnit. |

1. Vyjmenujte čtyři typy studentů podle Kolba.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Přiřaďte termíny v levém sloupci k odpovídajícímu popisu ve sloupci pravém.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hybridní model výuky |  | Prohlášení, které jasně sděluje, co by měl student prokazatelně zvládnout na konci výukové etapy nebo období. |
|  |  |  |
| Výukový cíl |  | Metodika výuky, která klade důraz na zapojení studenta do procesu učení. |
|  |  |  |
| Metodika aktivní výuky (zaměřená na studenta). |  | Forma výuky, která kombinuje nástroje a zdroje prezenční a distanční výuky s cílem zlepšit zkušenost studentů i samotný proces učení. |
|  |  |  |
| ECTS (Evropský systém přenosu a akumulace kreditů) |  | Měří studijní zátěž (hodiny strávené studiem); zohledňuje dobu samostatného studia, tutoriály, stáže, projekty atd. |